



Nr. 857 / 18.11.2025

RAPORT DE ACTIVITATE
PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”
ANUL 2025-2026

În perioada 10-14 noiembrie 2025, la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Valu lui Traian s-a desfășurat Programul „Școala Altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, organizate sub formă de ateliere interactive. Anul acesta, programul a fost gândit în continuarea celui desfășurat anul trecut, care, prin formula sa inedită, s-a bucurat de un real succes, copii având posibilitatea să își aleagă atelierul la care doreau să participe, în funcție de gradul de interes personal.

Copiii s-au bucurat în unanimitate de o săptămână cu adevărat „altfel”, consemnată într-un jurnal de activități „altfel”, având un bun prilej, astfel, de a cunoaște mai bine profesorii, de a interacționa cu aceștia și în alte împrejurări decât în cadrul formal și de a consolida relația cu aceștia.

I.1. Activități reprezentative desfășurate:

1. Tablou de toamnă – activitate practică
2. Magia vitaminelor- educație pentru sănătate și nutriție
3. Tradiții și porturi dobrogene- activitate estetică și creativă
4. Micii meșteșugari ai toamnei
5. Târgul toamnei- Ziua Dobrogei

2. Numărul de activități derulate: 5

3. Tipuri de activități derulate:

- ✓ educație pentru sănătate
- ✓ științific

-
- ✓ cultural-artistic
 - ✓ ecologie și de protecție a mediului
 - ✓ concursuri
 - ✓ ateliere practice
 - ✓ artistico-plastică
 - ✓ calitatea stilului de viață

4. Resurse implicate: cadre didactice, preșcolari, părinți.

Număr cadre didactice: 20

Număr copii: 314

Parteneri instituționali:

Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Valu lui Traian

5. Spații de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- Sălile de grupă
- Curtea grădiniței

6. Obiective urmărite:

- i. formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- ii. promovarea talentului și fanteziei copiilor;
- iii. creșterea gradului de implicare în activități cultural – artistice;
- iv. conștientizare în privința responsabilității asumării valorilor morale;
- v. dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- vi. dezvoltarea capacității de explorare și investigare a problemelor din viața cotidiană;
- vii. îmbunătățirea competențelor de receptare a textului;
- viii. dezvoltarea gândirii critice și a creativității;
- ix. cultivarea simțului estetic;
- x. stimularea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării eficiente;
- xi. orientarea școlară și profesională;
- xii. descoperirea și valorizarea abilităților artistice și plastice;
- xiii. exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite;

-
- xiv. formarea și cultivarea interesului pentru promovarea valorilor culturale, naționale;
 - xv. formarea și cultivarea interesului pentru știință;
 - xvi. formarea capacității de apreciere corectă a însușirilor de personalitate;
 - xvii. dobândirea abilității de autocunoaștere;
 - xviii. cunoașterea drepturilor unui cetățean european;
 - xix. corelarea teoriei cu practica;
 - xx. stimularea spiritului de competiție;
 - xxi. cultivarea spiritului critic;
 - xxii. creșterea prestigiului unității în comunitatea locală.

7. Proceduri/criterii de evaluare a activității:

- ✓ Aprecieri verbale;
- ✓ Fișe de lucru;
- ✓ Spectacole de teatru școlar;
- ✓ Expoziție de lucrări;
- ✓ Dezbateri;
- ✓ Fotografii, filme, portofolii;
- ✓ Fișe de evaluare;
- ✓ Autoevaluarea;
- ✓ Acordarea de diplome;
- ✓ Analiza SWOT, raportul proiectului.

8. Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- Participarea activă a tuturor copiilor și a cadrelor didactice la activități diferite conforme cu tipurile de proiecte propuse.
- Implicarea în activități diverse - științifice, estetice și artistice - culturale (scenete, audiții, ateliere de lucru), de consiliere și orientare, concursuri școlare etc.
- Valorificarea potențialului artistic și civic al copiilor;
- Identificarea valorilor personale, dar și pe cele ale colegilor;
- Exersarea abilităților de a proiecta și desfășura activități cât mai diverse în echipă;
- Dezvoltarea spiritului civic și de implicare în problemele comunității;

-
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin mijloace atractive, distractive;
 - Practicarea voluntariatului activ și eficient;
 - Dezvoltarea relațiilor interpersonale, copil-copil, copil-educator, copil – terți;
 - Responsabilizarea copiilor din punct de vedere social, implicarea lor și a cadrelor didactice în activități nonformale;
 - Educarea copiilor în spiritul unui stil de viață sănătos.

9. Analiza SWOT:

a. Puncte tari:

- Conceperea și desfășurarea de parteneriate educaționale pentru sprijinirea activității extrașcolare;
- Experiența managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de copii, dar și experiența copiilor în proiecte educaționale derulate în unitate;
- Tematica activităților răspunde particularităților de vârstă, personalitate și preocupărilor copiilor;
- Climat educațional deschis, stimulativ, datorat relațiilor interpersonale foarte bune;
- Accesul la Internet;
- Dotarea unității cu baza materială necesară susținerii programului;
- Activități interactive, atractive.
- Manifestarea dorinței copiilor de a continua “Școala Altfel” sub forma atelierelor interactive.

b. Puncte slabe:

- Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- Lipsa resurselor pentru stimularea copiilor;
- Un număr relativ mare de activități desfășurate simultan, cărora li s-a atribuit un spațiu temporal limitat, având ca urmare o diseminare slabă a rezultatelor;
- Lipsa unui spațiu adecvat, a unei recuzite necesare organizării spectacolelor;
- Lipsa implicării părinților în derularea activităților;

c. Oportunități:

- Posibilitatea dezvoltării personalității copilului din multiple perspective, implicat a cadrelor didactice;
- Posibilitatea copiilor de a-și alege atelierul dorit;
- Dezvoltarea relației copil– educator, educator – copil, prin aportul educației nonformale;
- Reducerea absenteismului / abandonului prin abordarea în manieră diferită a unității / educației;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor și punerea lor în practică;
- Învățarea nonformală, degajată oferă copiilor șansa de a se exprima liber, fără constrângerea notării, de a lucra în echipă, de a lua inițiative pe baza procesului de comunicare;
- Organizarea unor activități extrașcolare, ceea ce determină crearea unor relații interpersonale;

d. Amenințări:

- Suprapunerea activităților din unitate;
- Scăderea interesului pentru unele ateliere;
- Numărul prea mare de proiecte cărora li s-a asociat un timp limitat, concomitent, pot determina neatingerea scopului/ obiectivelor urmărite;
- Neconștientizarea părinților / unor copii privind rolul implicării lor;
- Lipsa fondurilor, a spațiilor, a recuzitei necesare.

10. Recomandări, sugestii:

- O sală de activități culturale adecvată;
- Funcționarea mai performantă / acces mai mare la internet pentru derularea activităților;
- Stimularea copiilor cu premii;
- Realizarea unei mai bune colaborări între cadre didactice, în promovarea și susținerea activităților din unitate;
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu sponsori în vederea obținerii materialelor necesare;

-
- Continuarea activităților din programul “Școala Altfel” sub formă de ateliere interactive, după modelul acestui an școlar, doar cu o mai bună organizare a timpului și a resurselor materiale.

Director,

Prof. Ursu Mihaela



Echipa de coordonare a programului,

Responsabil,

Barbu Anca

